**Урок №14**

**Тема.** **Прийменник. Написання прийменників з іншими частинами мови**

**Мета:** повторити з учнями найважливіші відомості про службові частини мови, зокрема про основні граматичні особливості прийменників та їх правопис; формувати загальнопізнавальні вміння знаходити прийменники в текстах; розвивати творчі вміння використання прийменників у власних висловлюваннях; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу виховувати любов до України та повагу до її звичаїв і традицій.

**Правопис:** уживання прийменників з іншими частинами мови.

**Внутрішньопредметні зв’язки**:

*Лексикологія:* засвоєння нових слів.

*Граматика:* спостереження за роллю прийменників у побудові речень і висловлювань різних видів, статус прийменників у реченні та словосполученні.

**Тип уроку:** повторення набутих знань.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Повідомлення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності**

**ІІІ. Актуалізація знань**

1. **Лінгвістичний диктант**
2. Прислівники означають …
3. Розберіть за будовою слово «восени».
4. «Переможемо» належить до… (І дієвідміни)
5. «Крутите» належить до …(ІІ дієвідміни)
6. Щоб визначити дієвідміну, треба дієслово поставити в …
7. Поставте дієслово «писати» в ІІ особу множини.
8. Поставте дієслово «бачити» в 3 ос. мн..
9. Дієслова І дієвідміни в 3 особі мають закінчення …
10. Дієслова ІІ дієвідміни в 3 особі мають закінчення …
11. Назвіть займенники 2 особи однини і множини.
12. Займенник – це самостійна частина мови, що ….
13. Правильно запишіть час: 00. 35.
14. **Пояснювальний диктант**

Надписати частини мови

*Місяць зійде й покотиться угору. Знадвору ввійшла Христя з допливом. Через кілька хвилин ми з Явою вже щодуху лопотіли п’ятами по баштану.*

* Що означає словосполучення «лопотіли п’ятами»? (Бігли)
* Чи можна подані речення вважати текстом? Чому?
* Які прийменники вживаються в останньому реченні?
* Яку функцію вони виконують?
1. **Творча робота**

З поданих груп слів скласти речення.

1. Ходить, кроки, ніч, місячні, сад.
2. Припав, муха, мед, вода.
* Яких слів якої частини мови нам не вистачає для побудови речень?
* Яка їхня роль у мовленні?
* Складіть і запишіть речення.

*Ходить кроками місячна ніч в саду.*

*Припала муха до меду та води.*

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. **Вправа 53 (І, с. 25-26, усно).**
2. **Опрацювання теоретичного матеріалу (с. 26, усно).**
3. **Вправа 55 (с. 26, письмово).**
4. **Вправа 56 (с. 26-27, письмово).**
5. **Творче завдання на складання зв’язного висловлювання**

 **Скласти невелику розповідь про відомі українські символи (рослини, тварини), використовуючи подані прийменники з іменниками та прикметниками. Яку роль виконують прийменники в реченні (тексті)?**

*У саду, на деревах, у хаті, під калиною, чудова розмова з вербою, зозуля над школою, волошки в житі, за вікнами — мальви.*

 Визначити відмінок іменників, ужитих з прийменниками.

 Знайти в тексті однорідні члени речення. Пояснити розділові знаки.

1. **Дослідження-реконструювання тексту**

 **Прочитати легенду. Визначити тему, мету, стиль тексту. Замість крапок вставити потрібні прийменники і сполучники. Скористатися довідкою. Виділити голосом найважливіші слова. Подумати і сказати:**

**«Що символізує лелече гніздо?»**

ЛЕЛЕКА

*... селі знайшли лелеку ... поламаним крилом, виходили його, ... потім випустили ... волю. Одного разу загорілася ... людей хата, ... ... ній були тільки двоє маленьких хлопчиків. ... цей час пролітав повз хати врятований лелека. Закружляв ... хатою жалібно заклекотів ... кинувся ... відчинене вікно, крізь яке клубочився дим. Врятував лелека хлопчиків, ... дуже обпік собі ноги ... дзьоба, ... стали кривавими, обпалив крила, ... стали ніби вуглики. ... того часу ... лелеки червоні ноги ... дзьоб, ... крила — чорні. Господарі віддячили птахові, прилаштувавши ... ясені колесо ... воза, ... він завжди був поряд ... ними ... виводив своїх пташенят. Отож якщо ... хаті звиває гніздо лелека, то вірять, ... ... ній буде лад. Згідно ... повір’ям, ... хтось зруйнує лелече гніздо, ... неодмінно накличе лихо... (З журналу).*

*Довідка:* у, на, з, якщо, і, щоб, в, над, що, а, то.

 Усно описати лелеку.

1. **Лінгвістична гра «Четвертий зайвий»**

 **Із кожного ряду прийменників виписати той, що відрізняється від**

**інших правописом. Пояснити свій вибір.**

1) Попід, поза, попереду, з-за. 2) Поміж, понад, з-під, проміж

3) З-за, попереду, з-над, з-під. 4) З-поміж, заради, задля, посеред.

 **Подумати й назвати зайве слово, указавши на те, якою частиною**

**мови воно є. Відповідь обґрунтувати.**

У хаті, вдень, у лісі, в кімнаті; на стіні, на полі, на річку, напам’ять;

до засідання, довіку, довкола, додому.

**V. Закріплення знань**

**1. З’єднайте подані слова за допомогою прийменників**

Наближатися … річки; ходити … кризі; кататися … ковзанах; грати …. хокей … товаришами; задоволення … гри; стояти … воріт; перелетіти … усе поле.

**2. Випишіть прийменники зі словами, з якими вони вживаються.**

*Місяць на небі, зіроньки сяють, тихо по морю човен пливе. Човен хитається серед води, плеще об хвилі весло, в місячнім сяйві біліють сади, здалека видно село. Тече річка невеличка з вишневого саду. (Народна творчість)*

1. **Коментований диктант**

**Підкресліть прийменники і поясніть їх правопис.**

*За матір’ю вибігла з хати молода дівчина.*

*То хлопець на сопілці грає.*

*З-під хустки волосинка золота промінням виграє.*

*Летить голуб понад полем.*

**Синтаксичний розбір 1 речення**

1. **Творче конструювання**

**З кожним із поданих слів складіть по 2 речення так, щоб в одному реченні це слово виступало як прийменник, а в другому – як повнозначне слово.**

*Край, коло, близько, більше, навколо, поруч.*

**V. Підсумок уроку**

**Дати відповіді на запитання:**

1. Чим відрізняються службові частини мови від самостійних?

2. Для чого служать службові частини мови в реченні (тексті)?

3. З якою частиною слова можуть бути співзвучні прийменники? Наведіть приклади.

**VІ. Домашнє завдання**

§ 7, с 26 (вивч.), виписати 7 прислів’їв або приказок з прийменниками, їх підкреслити